

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Intervenții cognitiv-comportamentale în tulburările afective						
2.2 Titularul activităților de curs	Cadru didactic asociat psih.dr. Adelina Ștefănuț						
2.3 Titularul activităților de seminar	Cadru didactic asociat psih.dr. Adelina Ștefănuț						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					40
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea conceptelor fundamentale de psihologie studiate în ciclul licență în cadrul disciplinelor <i>Fundamentele psihologiei I, II; Neuropsihologie, Psihopatologie, Testare psihologică și Psihologia Personalității</i>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Capacitatea de utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile clinice abordate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
5.3 de utilizare a instrumentelor AI	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea acestor instrumente este permisă în condițiile respectării normelor de integritate academică. Utilizările permise includ sprijin pentru redactare și structurare, traduceri, revizuirii lingvistice, brainstorming de idei Utilizările nepermise includ generarea integrală a lucrărilor (studii de caz, eseuri etc.), sau prezentarea de conținut generat de AI ca fiind exclusiv personal. Pentru orice lucrare studentul este obligat să transmită o declarație de transparență ce va fi pusă la dispoziție pe platforma disciplinei. <p>Nedeclararea utilizării AI este considerată o încălcare a normelor de integritate academică și va fi tratată conform regulamentelor UVT.</p>

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> Înțelege tulburările de anxietate din perspectivă cognitiv-comportamentală Operează cu structuri teoretice cognitiv-comportamentale delimitate de cunoașterea de simț comun, valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste Localizează adecvat principalele teorii cognitiv comportamentale atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate
------------	--

Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptează terminologia cognitiv-comportamentală în mod adecvat în comunicarea cu diferite categorii socio-profesionale vizate ca și clienți • Își calibrează adecvat comportamentul în interacțiunile cu clienți aflați în diferite stări emoționale specifice • Consultă colegii/ supervizorii în căutarea unor puncte de vedere relevante din literatura cognitiv-comportamentală pentru a-și fundamenta intervențiile • În procesul de evaluare psihologică aplică instrumente cognitiv-comportamentale validate științific iar în intervențiile realizate aplică conceptualizări precum și tehnici specifice cognitiv comportamentale
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de la lucru pentru atingerea obiectivelor clientului prin aplicarea protocoalelor cognitiv-comportamentale • Demonstrează bunățate și preocupare pentru ceilalți ținând cont de starea emoțională a clientului în interacțiunea psihoterapeut-client • Manifestă spirit de echipă, toleranță în interacțiunea cu colegii psihoterapeuți sau supervizori <p>Dovedește reflexivitate și gândire critică în procesul de luare a deciziilor în cadrul unui demers psihoterapeutic cognitiv-comportamental</p>

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1 Introducere. Circumscrierea domeniului. Istoric. Modele explicative	prelegerea, explicația, exemplul, dezbateră	De citit <ul style="list-style-type: none"> - Mason, B.L., Brown, E.S., & Croarkin, P.E. (2016). Historical Underpinnings of Bipolar Disorder Diagnostic Criteria. <i>Behav Sci</i>, 6(3), 14. doi: 10.3390/bs6030014 - Bonacina, G., Carollo, A., & Esposito, G. (2023). The Genetic Side of the Mood: A Scientometric Review of the Genetic Basis of Mood Disorders. <i>Genes</i>, 14(2), 352. https://doi.org/10.3390/genes14020352
C2-C3 Tulburarea Depresivă Majoră	prelegerea, explicația, exemplul, dezbateră	De citit <ul style="list-style-type: none"> - Hawton, K., Casañas, I.C.C., Haw, C., & Saunders, K. (2013). Risk factors for suicide in individuals with depression: a systematic review. <i>J Affect Disord</i>, 147(1-3), 17-28. doi: 10.1016/j.jad.2013.01.004 - Gautam, M., Tripathi, A., Deshmukh, D., & Gaur, M. (2020). Cognitive Behavioral Therapy for Depression. <i>Indian J Psychiatry</i>, 62(2), S223-S229. doi: 10.4103/psychiatry.IndianJPsychiatry_772_19

C4 Tulburarea Depresivă Persistentă	prelegerea, explicația, exemplul, dezbateră	De citit <ul style="list-style-type: none"> - Penberthy, J.K. (2019). Persistent Depressive Disorders in the series Advances in Psychotherapy: Evidence-based Practice, Hogrefe Publishing, Boston - Moore, G., Garland, A. (2003). Cognitive Therapy for Chronic and Persistent Depression, Wiley, Chichester
C5-C6 Tulburarea Bipolară	prelegerea, explicația, exemplul, dezbateră	De citit <ul style="list-style-type: none"> - Basco, M.R., Rush, A.J. (2005). Cognitive-Behavioral Therapy for Bipolar Disorder, The Guilford Press, New York - Power, M. (2004). Mood Disorders A Handbook of Science and Practice. John Wiley & Sons Ltd, Chichester
C7 Abordarea Credițelor Centrale în Terapia Cognitiv-Comportamentală a Tulburărilor Afective	prelegerea, explicația, exemplul, dezbateră	De citit <ul style="list-style-type: none"> - Hawke, L.D., Provencher, M.D. (2012). Early Maladaptive Schemas among patients diagnosed with bipolar disorder. <i>Journal of Affective Disorders</i>, 136(3), 803-811 - Hawke, L.D., Provencher, M.D., Parikh, S.V. (2013). Schema therapy for bipolar disorder: A conceptual model and future directions. <i>Journal of Affective Disorders</i>, 148(1). 118-122
<p>Bibliografie: Leahy, R.L., Holland, S.J.F. și McGinn, L.K. (2012) Treatment Plans and Interventions for Depression and Anxiety Disorders. New York, The Guilford Press. Beck, A.T. & Alford, B.A (2009) Depression. Causes and Treatment, Philadelphia, University of Pennsylvania Press.</p> <p>Toate materialele pentru cursuri si seminarii vor fi încărcate pe Classroom. Studenții trebuie să se înregistreze pe Google Classroom, utilizând codul pentru curs, cu adresa de email instituțională. Codul pentru cursul și seminarul de “Intervenții Terapeutice Cognitiv Comportamentale în Tulburările Afective” pentru anul 2025-2026 este: xl6qy3uo.</p>		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1 Circumscrierea domeniului	Studiul de caz, Jocul de rol, Problematizarea	Sub îndrumarea profesorului studenții vor realiza jocuri de rol pentru punerea în evidență a manifestărilor emoționale, cognitive, motivaționale, fizice/vegetative asociate tulburărilor afective.

S2 Aplicarea Analizei Funcționale pentru Tulburarea Depresivă	Studiul de caz, Jocul de rol, Problematizarea	Sub îndrumarea profesorului studenții vor realiza jocuri de rol și vor aplica analiza funcțională pentru înțelegerea modului de apariție și menținere a tulburării depresive majore.
S3 Aplicarea Analizei Funcționale pentru Tulburarea Bipolară	Studiul de caz, Jocul de rol, Problematizarea	Sub îndrumarea profesorului studenții vor realiza jocuri de rol și vor aplica analiza funcțională pentru înțelegerea modului de apariție și menținere a tulburării bipolare.
S4 Aplicarea Modelului Cognitiv Simplu pentru Tulburările Afective	Studiul de caz, Jocul de rol, Problematizarea	Sub îndrumarea profesorului studenții vor realiza jocuri de rol și vor aplica modelul cognitiv simplu pentru înțelegerea modului de apariție și menținere a tulburărilor depresive și bipolare
S5-S9 Tulburările depresive	Studiul de caz, Jocul de rol, Problematizarea	Studenții vor analiza cazuri care evidențiază tulburarea depresivă majoră. Se vor realiza formulări de caz utilizând modele cognitiv-comportamentale, se vor discuta și aplica tehnici de intervenție specifice pentru tulburarea depresivă majoră. Ca sarcină pentru acasă, studenții sunt încurajați să exerseze jocuri de rol pe aceeași temă folosind un chatbot AI care simulează simptomele unui pacient cu tulburare depresivă. Acest lucru le permite să practice tehnici de intervenție în timp real și să primească feedback instantaneu.
S10-S14 Tulburarea Bipolară	Studiul de caz, Jocul de rol, Problematizarea	Studenții vor analiza cazuri care evidențiază tulburarea bipolară. Se vor realiza formulări de caz utilizând modele cognitiv-comportamentale, se vor discuta și aplica tehnici de intervenție specifice pentru tulburarea bipolară. Ca sarcină pentru acasă, studenții sunt încurajați să exerseze jocuri de rol pe aceeași temă folosind un chatbot AI care simulează simptomele unui pacient cu tulburare bipolară. Acest lucru le permite să practice tehnici de intervenție în timp real și să primească feedback instantaneu.
<p>Bibliografie:</p> <p>Bennett-Levy, James et al. (eds) (2015). Oxford Guide to Behavioural Experiments in Cognitive Therapy, Oxford Academic, Oxford</p>		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele abordate sînt în concordanță cu dezbaterile contemporane din domeniul psihoterapiei reflectând teme relevante pentru studiul tulburărilor mintale și abordarea lor clinică. De asemenea cursul oferă informații cu aplicabilitate în formarea în psihologie (psihoterapie cognitiv-comportamentală) în aria terapiei individuale.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Examen	Examen scris care include <i>întrebări de tip grilă</i> referitoare la conceptele studiate și <i>analiza unui caz</i> de tulburare afectivă utilizând modelele prezentate și exersate în timpul cursurilor și seminariilor.	50%
9.5 Seminar / laborator	Analiză caz	Evaluarea este continuă și are la bază prezența și activitatea din timpul orelor. Studentii vor pregăti un material scris în care vor analiza un caz de tulburare afectivă. Materialul va fi prezentat oral în cadrul seminarului.	20%
	Elaborare eseu	Studentii vor elabora pe parcursul semestrului un eseu având ca temă una dintre tulburările afective studiate. Subiectul eseului va fi abordat dintr-o perspectivă cognitiv comportamentală. Ideile trebuie susținute cu argumente științifice, din bibliografia recomandată și cea suplimentară primită pe parcursul semestrului și studii de specialitate (min. 5 surse, min 5 pagini fără a include bibliografia).	20%
<p>9.6 Standard minim de performanță Pentru prezentarea la prima susținere a examenului este necesară o prezență de minim 50% la curs și 70% la seminar (50% dacă există adeverință de la locul de muncă).</p> <p>Nota finală se calculează prin însumarea punctelor obținute și transformarea acestora în note, după cum urmează:</p>			

- 50 de puncte pentru lucrarea scrisă (examenul din sesiune)
- 20 de puncte pentru prezentarea studiului de caz din perspectivă cognitiv-comportamentală pe parcursul semestrului (20% din notă)
- 20 de puncte pentru eseu elaborat pe parcursul semestrului (20% din notă)
- 10 puncte din oficiu (10% din notă).

Pentru a promova este necesară obținerea a cel puțin jumătate (50%) din punctaj.

În sesiunile de mărire de notă, precum și în cele de restanță evaluarea va fi de tip **examen scris** (50% din notă). De asemenea vor fi pregătite două materiale scrise: un studiu de caz (reprezentând 20% din notă) și un eseu (20% din notă). Subiectul eseului va fi abordat dintr-o perspectivă cognitiv comportamentală. Ideile trebuie susținute cu argumente științifice, din bibliografia recomandată și cea suplimentară primită pe parcursul semestrului și studii de specialitate (min. 5 surse, min 5 pagini fără a include bibliografia).

Organizarea evaluării, comunicarea cu studenții și furnizarea rezultatelor, se vor realiza prin intermediul platformei **Google Classroom**. Studenții trebuie să se înregistreze pe Google Classroom, utilizând codul pentru curs, cu adresa de email instituțională. Codul pentru cursul și seminarul de “Intervenții Terapeutice Cognitiv Comportamentale în Tulburările Afective” pentru anul 2025-2026 este: **xl6qy3uo**.

Întreaga activitate se va desfășura online, accesul la întâlniri se va face utilizând link-ul **<https://meet.google.com/icx-pumg-mht>**.

Data completării

13.09.2025

Data avizării în departament

Titular de disciplină



Director de departament
Prof.univ. dr. Delia Vîrgă